

Уважаемые коллеги, гимназисты, родители, партнеры гимназии!

Представляем Вашему вниманию публичный доклад о состоянии и результатах деятельности Гимназии, составленный на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса и анализа учебно-воспитательной системы за отчётный 2015–2016 учебный год. Главная цель — широкое информирование всех заинтересованных сторон об основных направлениях и результатах функционирования Гимназии, совместное обсуждение насущных проблем и, таким образом, объединение усилий в целях выработки наиболее эффективных тенденций ее развития.

В отчётном учебном году в Гимназии действовали программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; развивающие программы профильного самоопределения в 10–11 классах. В Гимназии изучались английский, немецкий, французский и испанский языки.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в Интернете	440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Заводское шоссе, 1, тел.: 94-33-16, school06@guoedu.ru, www.glingva.ru.
Учредитель образовательного учреждения	Управление образования города Пензы
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип образовательного учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	гимназия
Лицензия	серия РО № 038614 от 20 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01 № 0000402 от 02 июня 2016 г., выдано Министерством образования Пензенской области, действительно до 05 июня 2024 года

1.2. Социально-демографическая статистика

Социально-демографический паспорт гимназии за последние 3 года.

Количество \ Год	2013–2014	2014–2015	2015–2016 (на 01.09.2015)
Всего обучающихся	616	632	634
Полных семей	540 (87,7 %)	560 (89,0 %)	565 (89,0 %)

Количество \ Год	2013–2014	2014–2015	2015–2016 (на 01.09.2015)
Неполных семей	76 (12,3 %)	72 (11 %)	69 (11 %)
Многодетных семей	27 (3,5 %)	60 (9,5 %)	65 (10,2 %)
Семей с детьми-инвалидами	4 (0,6 %)	7 (0,9 %)	4 (0,6%)
Приемные, опекунские семьи	3 (0,5 %)	2 (0,3 %)	3 (0,5 %)

Анализ социального паспорта гимназии за последние 3 года показывает, что процент полных семей в гимназии достаточно высок и составляет 89,0 %.

Количество неполных семей за последние годы немного, но стабильно снижается, и на сегодняшний день составляет 11,0 %.

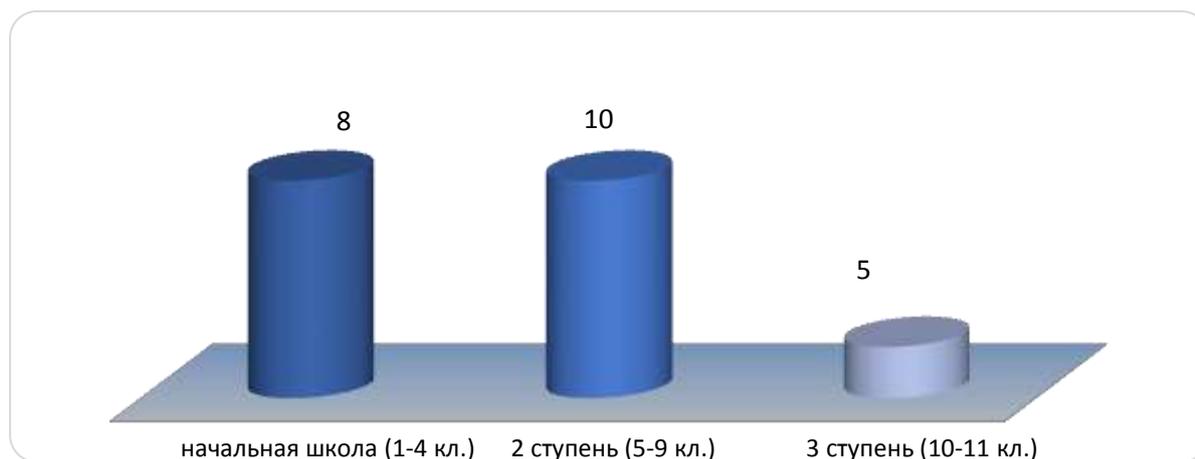
Увеличивается количество детей из многодетных семей. За последние три года рост составил более 10 %. Количество семей с детьми-инвалидами и семей с детьми, находящимися под опекой остается стабильно мало и составляет 1,0 %.

Вместе с тем 9,2 % (опекаемые, многодетные и др.) семей нуждаются в поддержке и особом внимании, для этого в учреждении налажена деятельность социально-психологической службы.

В гимназии обучаются дети со всех районов города. Но в основном преобладают учащиеся из Октябрьского (36 %) и Железнодорожного (27 %) районов города Пензы.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии 23 класса



В 2015-2016 учебном году в них обучалось 634 человек. В начальной школе (1–4 классы) обучалось 239 детей, в основной (5–9 классы) — 282 человека, в средней школе (10–11 классы) — 113 человек, среди них — 62 выпускника. Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются в двадцати одном классе всех ступеней обучения (2–11 классы). Средняя наполняемость классов составляет 27,5 человек.

1.4. Миссия гимназии

Коллектив в течение учебного года работал над реализацией первого этапа Программы развития гимназии, рассчитанной на 2015–2020 годы.

Стратегической целью Гимназии является удовлетворение потребностей:

- учащихся — в создании условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, развитии познавательных и созидательных компетенций, формировании опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности;
- выпускника образовательного учреждения — в успешной социальной адаптации и качественной реализации жизненной стратегии;
- родителей — в получении детьми качественного образования в комфортных условиях;
- общества и государства — в сохранении и развитии традиций региона, в притоке современно образованного, социально активного молодого поколения, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны и способного принимать самостоятельные решения.

Миссия Гимназии, которая положена в основу концепции Программы развития, состоит в формировании личности обучающегося, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, гармонично сочетающей высокий интеллектуальный уровень и гуманистические моральные качества. Принципы раскрытия и развития способностей каждого обучающегося, органического единства обучения и воспитания являются основой образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы в 2015–2016 учебном году являлась модернизация образовательной среды гимназии в полидеятельностное пространство в виде комплекса условий и потенциалов для развития личности, расширения возможностей самореализации, накопления индивидуального опыта и развития ключевых компетенций учащихся.

Деятельность гимназии была ориентирована на решение следующих задач:

- индивидуализация образовательных траекторий обучающихся старших классов;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие способностей и профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников с привлечением возможностей дополнительного образования;
- освоение и реализация современных образовательных технологий, позволяющих обучающимся достигать наиболее высоких результатов;
- формирование метапредметных способностей обучающихся (в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения);
- развитие форм самоуправления обучающихся.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, составлен годовой план работы гимназии, разработана и утверждена программа развития гимназии.

2. Особенности образовательного процесса

Ведущими подходами при организации образовательного процесса гимназии является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

2.1. Начальное общее образование (1–4 классы)

Учителя кафедры начальных классов гимназии в 2015–2016 учебном году работали над реализацией следующих приоритетных направлений:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- использование современных педагогических технологий как средств формирования ключевых компетенций личности;
- повышение профессионального мастерства педагогов путем освоения методов и приёмов, позволяющих эффективно формировать универсальные учебные действия у обучающихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием.

Осуществлялся поиск новых форм и путей внедрения идей системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствовались технологии формирования УУД у младших школьников. Пополнился банк контрольно-измерительных материалов для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Педагоги оптимизировали использование новых педагогических, в т.ч. информационных, технологий в процессе обучения, стали активнее использовать поисково-исследовательскую деятельность как важный фактор, повышающий качество образовательного процесса, способствующий эффективной реализации ООП НОО. Педагоги стремились способствовать развитию познавательных способностей младших гимназистов средствами различных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Продолжилась работа по воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Особое внимание уделялось использованию современных педагогических технологий как средств формирования ключевых компетенций личности. Формирование универсальных учебных действий обучающихся осуществлялось через системно-деятельностный подход в обучении.

Были разработаны и скорректированы рабочие учебные программы по всем учебным предметам, календарно-тематическое планирование, программы воспитательной работы.

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов начальной школы

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- аттестация педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- участие в заседаниях кафедры учителей начальных классов, городских и областных семинарах, конференциях, педагогических чтениях;
- изучение опыта работы учителей гимназии, города, области;
- взаимопосещение уроков.

Учителя кафедры начальных классов повышали уровень профессиональной подготовки, посещая семинары и консультации, проводимые ГБОУ ДПО ПИРО и КМУ

МНМЦО. Казакова О.Ф., Надеждина Е.А., Токарева С.В. приняли участие в работе семинара "Развитие одаренности: проблемы и перспективы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста", Казакова О.Ф. участвовала в семинаре "Оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках математики в условиях ФГОС".

Педагогами кафедры совместно с ГБОУ ДПО ПИРО была проведена консультация для учителей области на тему "Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО". Демонстрационные уроки русского языка, проведенные Надеждиной Е.А. ("Обо всём, что мы теперь знаем. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели"), Турбиной О.В. ("Откуда пошла Русь"), Токаревой С.В. ("Крещение Руси"), Жегера Н.И. ("Различение предлогов и приставок") получили высокую оценку коллег и методистов и отмечены благодарственным письмом ГБОУ ДПО ПИРО.

В истекшем учебном году успешно аттестовались на заявленные квалификационные категории Жегера Н.И. (первая категория), Елагина Т.А., Токарева С.В., Турбина О.В. (высшая категория).

Освоение нового программного обеспечения и приемов работы с современным оборудованием потребовало расширения планов самообразования учителей. Увеличилось число уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. Расширяется банк компьютерных программных продуктов: собственные презентации, материалы сети Интернет, интерактивные учебные пособия, программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, электронные тренажеры, ресурсы библиотечно-информационного центра гимназии.

Состояние и динамика качества преподавания и организации процесса обучения в начальных классах

Наряду с внутренним мониторингом важнейшим показателем эффективности образовательного процесса явилось участие гимназистов 4-х классов во Всероссийских проверочных работах. Сопоставление результатов ВПР по гимназии, региону и России позволяет сделать вывод об успешности достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися гимназии.

Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016 Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по региону	по России	по гимназии
			10974 уч.	1180357 уч.	65 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	94	97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	88	94

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92	91	98
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	73	71	92
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77	77	92
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	70	70	95
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	96	95	100
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	88	87	95
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и словесными выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	76	86
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	59	56	95
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при</i>	1	64	70	80
9(2)	<i>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	58	56	71
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72	70	95
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	22	20	75

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016 Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по региону	по России	по гимназии
			10913 уч.	1144769 уч.	65 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	65	67	80
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	92	90	99
2	Выделять предложения с однородными членами	3	83	81	97
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	93	89	98
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	80	99
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	81	78	99
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	81	100
6	Определять тему и главную мысль текста	2	61	61	94
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64	64	95
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	66	95
9	Определять значение слова по тексту	1	66	69	100
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	78	80
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72	70	84
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	80	85
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	76	74	92
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	77	89
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	65	63	84
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	82	94
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	85	82	93
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	84	97

15K2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66	63	91
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	77	76	75
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	61	60	99

Дата: 19.05.2016 Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по региону	по России	по гимназии
			11037 уч.	1179427 уч.	65 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93	91	97
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	68	69	88
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	78	71	95
3(2)		1	76	82	92
3(3)		3	55	55	82
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85	86	94
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74	75	94

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	84	81	97
6(2)		1	52	55	75
6(3)		2	33	35	70
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	64	66	92
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88	85	100
8К2		1	71	67	91
8К3		1	44	42	86
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	52	57	94

Важнейшей частью ООП НОО является эффективная организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводилась в соответствии с утвержденным расписанием по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество обучающихся (чел., %)							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Общеинтеллектуальное	Факультатив (кружок) «Учимся решать логические задачи»	16 50%	12 52%	13 48%	14 52%				
	Факультатив (кружок) «Наглядная геометрия»					28 100%	28 100%	16 50%	17 60%
Общекультурное	Факультатив «Развитие речи»	16 50%	16 62%	14 52%	13 48%	28 100%	28 100%	34 100%	32 100%
Социальное и духовно-нравственное	Общественно полезные практики и социальные проекты «Доброе сердце»	32 100%	26 100%	29 100%	32 100%	28 100%	28 100%	34 100%	32 100%
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки психического здоровья	32 100%	26 100%	29 100%	32 100%	28 100%	28 100%	34 100%	32 100%
	Хореография	8 31%	18 72%			8 29%	12 44%	8 31%	18 72%
	ОФП	19 73%	6 23%	13 48%	16 59%	11 33%	14 42%	12 46%	14 56%

Были сформированы подгруппы в соответствии с заявлениями родителей о выборе направлений внеурочной деятельности. В гимназии практикуются следующие

формы внеурочной деятельности: праздники, экскурсии, конкурсы, предметные олимпиады, проектная и учебно-исследовательская деятельность, в том числе дистанционные образовательные проекты, конференции, тематические встречи и интерактивные занятия в областной библиотеке для детей и юношества и др.

Организация внеурочной деятельности в гимназии способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, выявлению и развитию способностей обучающихся.

В 1–4 классах с целью формирования накопительной оценки образовательных достижений ведутся портфолио учащихся. По сравнению с предшествующим периодом в них значительно расширился объём представленных материалов: в частности, присутствуют материалы стартовой и текущей диагностики, подводится промежуточная оценка образовательных достижений.

Одним из важнейших направлений работы педагогов начальных классов стало совершенствование **системы работы с одаренными детьми**.

В 2016 г. в городской НПК школьников приняли участие 3 обучающихся 4-х классов. Участник XX городской НПК (секция начальных классов) Мельников Алексей (4А класс) завоевал Гран-при (руководитель Турбина О.В.)

С целью использования возможности эффективного формирования учебной мотивации, обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми предметные олимпиады, Академическая декада проводились одновременно со средним и старшим звеном.

Традиционная «Неделя творчества в начальной школе» прошла в два этапа: первый — в октябре — гимназические олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, второй — в апреле–мае — предусматривал активное взаимодействие с социокультурной средой: младшие гимназисты посетили интерактивные занятия в областной детской и юношеской библиотеке (День книги), цирковое представление (День Цирка), спектакли кукольного и областного драматического театров (День Театра), побывали на экскурсиях в городских и областных музеях.

Младшие гимназисты также активно участвовали в мероприятиях, проводившихся в рамках Академической декады.

Команда учеников 3-4 классов (руководитель команды Надеждина Е.А., Неродигречка Е.В.) приняла участие в городской историко-краеведческой игре «Истоки». Команда учащихся 4-х классов «Академикус» (руководители команды Токарева С.В., Турбина О.В.) результативно выступила в городском интеллектуально – творческом марафоне «Сурские эрудиты»: Маркова Анастасия – 2 место (окружающий мир).

Успешно выступили младшие гимназисты в региональной олимпиаде «Интеллект» г. Пенза (очно): абсолютным победителем стала Ленина Мария, II место заняла Неклюдова Василиса, Пискарёва Мария признана победителем в номинации «Супермыслитель».

Победу в очных состязаниях одержала учащаяся 3А класса Ленина Мария — победитель в номинации «Железная логика» в общероссийской олимпиаде «Интеллект» (г. Москва).

Впервые младшие гимназисты участвовали во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» (онлайн). Из 60 обучающихся 19 стали призёрами, показав высокий уровень предметных и метапредметных компетенций.

В истекшем учебном году была высока активность младших гимназистов в дистанционных сетевых образовательных инициативах. Особенно активно участвуют в открытых всероссийских конкурсах и олимпиадах «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Олимпусик», «Страна талантов» и «Snail», которые предполагают отправку работ в электронном виде, учащиеся 1Б, 2АБ, 3Б и 4АБ классов. Младшие гимназисты результативно участвовали в следующих творческих дистанционных конкурсах: IV Детский литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь», IV Всероссийская олимпиада «Рыжий котенок», I Всероссийский педагогический конкурс «Методпортал», Дистанционный конкурс с международным участием «Интертехинформ», VI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», V Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц», Конкурс литературного творчества «Страна талантов», творческий конкурс для детей и педагогов «Весеннее вдохновение», конкурс-игра «Слон», Международный дистанционный конкурс «Волшебное пёрышко 2015», Конкурс «Открытка маме», Конкурс прикладного творчества «По секрету всему свету...».

Традиционно высока была активность младших гимназистов в заочных международных играх–конкурсах: по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех», «Человек и природа», «КиТ», «Инфознайка», «Золотое руно».

В течение учебного года продолжалась работа по вовлечению младших гимназистов в **социально значимую деятельность**. Органы детского самоуправления помогали поддерживать чистоту и порядок в кабинетах, участвовали в подготовке классных мероприятий, ключевых и традиционных дел, выпускали классные информационные листки. Укрепить здоровье школьников помогли и Недели щадящего режима.

Учащиеся начальных классов приняли участие в трудовых акциях по поддержанию чистоты и порядка на пришкольной территории, социальных акциях «Сохрани жизнь дереву», «Доброе сердце», историко-патриотической акции «Бессмертный полк». Традиционными стали благотворительные акции в социальных детских учреждениях.

В истекшем учебном году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию гимназистов. В каждом учебном кабинете были оформлены тематические уголки, посвященные страницам истории Великой Отечественной войны. В преддверии годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены Уроки мужества, тематические классные часы общения, посвященные родственникам – ветеранам войны и труженикам тыла.

Воспитательная работа предусматривала активное взаимодействие с социокультурной средой: младшие гимназисты посетили интерактивные занятия в областной детской и юношеской библиотеке, цирковые представления, спектакли кукольного и драматического театров, побывали на тематических экскурсиях по городу, в краеведческом музее и музее народного творчества, музее пожарной охраны и в картинной галерее им. Савицкого, в Никольском музее стекла и хрусталя, государственном музее-заповеднике «Тарханы». Учащиеся 1Б, 3Б и 4АБ классов посетили с насыщенной экскурсионной программой город Москву (аттракционы

профессий «Мастерславль», «Кидбург», «Кидзания»), этнокультурный парк «Этномир».

Младшие гимназисты также активно участвовали в мероприятиях, проводившихся в рамках гимназической спартакиады.

Во всех начальных классах проводились классные часы, посвященные формированию положительного отношения к здоровому образу жизни: о соблюдении режима дня учащегося, санитарно-гигиенических норм, профилактике сезонных и эпидемических заболеваний. Эти вопросы рассматривались и на родительских собраниях.

Среди физкультурно-оздоровительных мероприятий, традиционно проводящихся в начальной школе, наиболее интересно и эффективно прошли Дни здоровья. В их организации существенную помощь оказали родители учащихся: были организованы подвижные игры на свежем воздухе, коллективные посещения спортивных сооружений. Младшие гимназисты с увлечением участвовали в «Веселых стартах», соревнованиях по мини-футболу, военно-спортивной игре «Зарница».

В системе воспитательной работы начальной школы значительное место было отведено работе с родителями учащихся. Тесное взаимодействие с семьёй способствовало формированию благоприятного морально-психологического климата в гимназии, позволило наиболее полно использовать воспитательные возможности семьи, социума.

В истекшем учебном году поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению. Для эффективного выполнения данных задач была проведена работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителя через разнообразные формы: индивидуальную работу по самообразованию, методическую учебу, круглые столы, открытые уроки, посещение городских семинаров.

2.2. Основное общее образование (5–9 классы). Среднее (полное) общее образование (10–11 классы).

Учебный план II ступени обучения представлен всеми базовыми областями и предметами. Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие универсальных учебных действий, прежде всего — формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Особенностью III ступени обучения является создание практико-ориентированной системы профильного образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни. При переходе на старшую ступень учащиеся выбирают профиль, что позволяет существенно расширить возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Профильное образование в гимназии предлагает 2 примерных учебных плана, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности. Набор

профилей может меняться в зависимости от выбора учеников и их родителей, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования создать условия для существенной дифференциации содержания образования с дополнительными возможностями для построения индивидуальных образовательных программ, расширить возможности социализации гимназистов.

Учебный план 10–11 лингво-гуманитарного и лингво-научного классов состоит из 3-х основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов;
- профильных общеобразовательных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных курсов, направленных на развитие познавательных интересов, поддержки профильных дисциплин.

Учителя кафедры естественнонаучных дисциплин гимназии в 2015–2016 учебном году работали над реализацией следующих приоритетных направлений:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- использование современных педагогических технологий как средств формирования ключевых компетенций личности;
- повышение профессионального мастерства педагогов путем освоения методов и приёмов, позволяющих эффективно формировать универсальные учебные действия у обучающихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми.

Внедрение в педагогическую деятельность основных принципов ФГОС осуществлялось через отработку понятийного аппарата и теоретических конструктов, определяющих возможности использования новых педагогических технологий в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла. Осуществлялся поиск новых форм организационно-методического сопровождения деятельности педагогов, направленной на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучающихся, на достижение ими самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

В нашей гимназии такой новой формой организации методической работы, позволяющей отойти от инструктивно-дидактической модели методической работы и строить ее в соответствии с ценностями компетентностного, развивающего образования, стала педагогическая образовательная сессия – это коллективная форма методической работы, которая направлена на освоение ценностей развивающего образования, реализующая деятельностный подход и обеспечивающая расширение личностных и профессиональных компетенций педагога. Все педагоги кафедры приняли активное участие в организации и проведении открытых уроков и мероприятий в рамках сессии.

В 2015–2016 учебном году кафедра естественнонаучных дисциплин работала над темой «Универсальные учебные действия обучающихся: процесс и результат». Основная цель работы: организация взаимодействия педагогов по созданию модели преемственности метапредметных результатов. Для решения этой задачи особое внимание уделялось использованию современных педагогических технологий как средств формирования ключевых компетенций личности. Формирование универсальных учебных действий обучающихся осуществлялось через системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении.

На заседаниях кафедры естественнонаучных дисциплин рассматривались вопросы, связанные с проблемами внедрения в целостный педагогический процесс технологий проблемно-эвристического, дифференцированного обучения и проектной деятельности.

В 2015–2016 учебном году учителя естественнонаучной кафедры принимали активное участие в работе кафедры, участвовали в работе педагогических советов, городских и областных семинаров, проводимых как на базе гимназии, так и в других учебных организациях: проводили демонстрационные уроки, выступали на стажировочной площадке в рамках образовательной сессии, на городском семинаре и курсах повышения квалификации для учителей города Пензы, НПК педагогических работников, проводили мастер-классы.

Учителя кафедры повышали уровень профессиональной подготовки, посещая семинары, консультации, стажировочные площадки проводимые ГБОУ ДПО ПИРО и КМУ МНМЦО. Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по индивидуальным темам самообразования.

В 2015–2016 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории Жолудева Н.А. (высшая категория), Ступникова Е.А. (I категория).

Анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся

Уровень обученности по всем предметам естественнонаучного цикла — 100%. Качество знаний и уровень усвоения по итогам 2014–2015, 2015–2016 годов в среднем по классам:

Предмет	Качество знаний			Уровень усвоения		
	2014-2015	2015-2016	↑↓	2014-2015	2015-2016	↑↓
Математика	85	86	↑	71	70	↓
Физика	97	92	↓	78	75	↓
Химия	98	99	↑	86	88	↑
Биология	99	99	↑↓	89	87	↓
География	100	100	↑↓	92	89	↓
Информатика и ИКТ	100	98	↓	85	86	↑
Итого	94	93	↓	80	80	↑↓

В целях развития творческого мышления и учебной мотивации гимназистов проводились индивидуально-групповые занятия с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Достижения обучающихся:

1. Биология (Кривенкова Н.Г.)

- Областной конкурс «Протяни природе руку». Победа в номинации «SOS дикой природы», Экоclub «Экоград».
- Участие в городской и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Чернов Петр, 11ЛН (4 место/грамота).
- Финальный этап международной олимпиады по основам наук — 3 участников, Павлова Дарья 10ЛГА — дипломант II степени, Аминова Ангелина 10ЛГА — диплом III степени.
- Городская олимпиада «Экология пензенского края», Северьянова Полина 7Б — 3 место.

- I турнир юных биологов, Чернов Петр, Кошелев Денис, Вареник Егор, Покидышева Анна, Аминова Ангелина 8–11 классы — диплом 3 степени.
- Городской конкурс экологических проектов «Мой зеленый город», Свешникова Влада, 2Б, грамота в номинации «Креативность художественного замысла», клуб Экоград, грамота в номинации «Креативность».
- XV экологический форум школьников г. Пензы им. д.б.н. И.И. Спрыгина, Чувашова Мария, Балашова Карина, Полосаткина Анастасия, Князькина Екатерина 8Б, Степанычев Влад, Ефремова Валентина 8А — 3 место в конкурсной программе «Конкурс визиток».
- Городской экологический конкурс «Разрядись» Кузнецова Дарья 9А, Чувашова Мария, Бартош Анна — 3 место.
- XXI НПК гимназистов Безногов Максим 6Б — победитель, Шкарбун Виктория 9А — лауреат, Чумакова Надежда, Гнедчина Анастасия, Расторгуева Анастасия 9Б — номинации.

2. География (Куликова Е.С.)

- Региональная олимпиада школьников Будущий дипломат, Кувшинова Ксения 11ЛН, Киселев Артем 11ЛГА — призеры.
- Финальный этап международной олимпиады по основам наук, Козлова Ирина 8А — Дипломант II степени.
- Географическая олимпиада МПГУ, Ксенофонов Леонид 9Б — победитель заочного этапа.
- Городская игра Что? Где? Когда? Пащенко Александр 10ЛГА, Маров Илларион 11ЛГА, Артемова Арина 9А, Чернов Петр 11ЛН, Белова Нина 9Б, Кувшинова Ксения 11ЛН — 3 место.

3. Информатика (Пичугина И.В.)

- 2 этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике Волков Максим 11ЛН класс) — участник.
- Международный конкурс КИТ — 229 участников из них Чернов Александр 5Б — 1 место в регионе, Сенаторова Ульяна 10ЛГА — 3 место в регионе.
- Международная он-лайн олимпиада «Фоксфорд» Казаков Андрей 8А — диплом 2 степени.
- XXI НПК гимназистов Кузнецова Дарья 9А — номинация.

4. Математика (Павлова С.М.)

- Выездная олимпиада МФТИ Придуха Дмитрий 6Б — 1 место.
- Областная олимпиада Весенниада Ельмеев Ильдар, Придуха Дмитрий 6Б — 2 место.

5. Математика (Гуренкова Л.К.)

- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» — Никитина Ирина 8Б кл — 84б, Князькина Елизавета – 79б.
- XXI НПК гимназистов Буйнова Дарья 11ЛГА — 1 место.

6. Математика (Поклонова О.А.)

- 2 этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Пащенко Александр 10ЛГА — призер.

- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» Пашенко Олег, Исакова Анастасия, Пашенко Александр — победители.
- Областная физико-математическая олимпиада «Его величество эксперимент» Казаков Андрей — победитель, Кошелев Денис — призер.
- Областная олимпиада Весенниада Вареник Егор — выход в финальный очный этап.

7. Химия (Жолудева Н.А.)

- Областной конкурс «Протяни природе руку». Победа в номинации «SOS дикой природы», Экоclub «Экоград».
- Участие в городском и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Чернов Петр, 11ЛН (6 место / 4 место).
- Финальный этап международной олимпиады по основам наук — 3 участников, Казаков Андрей 8А — дипломант I степени, Аминова Ангелина 10ЛГА — диплом I степени.
- Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» Казаков Андрей 8А — 3 место.
- Городской конкурс экологических проектов «Мой зеленый город», Свешникова Влада, 2Б, грамота в номинации «Креативность художественного замысла», клуб Экоград, грамота в номинации «Креативность».
- XV экологический форум школьников г. Пензы им. д.б.н. И.И. Спрыгина, Чувашова Мария, Балашова Карина, Полосаткина Анастасия, Князькина Екатерина 8Б, Степанычев Влад, Ефремова Валентина 8А — 3 место в конкурсной программе «Конкурс визиток».
- Городской экологический конкурс «Разрядись» Казаков Андрей, Козлова Ирина, Обухова Анастасия 8 классы — 3 место.
- Региональная олимпиада по химии Вареник Егор, Казаков Андрей 8А — призеры.

8. Физика (Ступникова Е.А.)

- Открытая школьная олимпиада Губернского лицея Вареник Егор 8А — призер.
- 1 этап Всероссийской олимпиады школьников — 3 призеров.
- Международная Олимпиада по основам наук — 7 участников.
- I региональная межвузовская НПК «Ученые Сурского края» Кузнецова Дарья 9А — 3 место.
- 55 выездная физико-математическая олимпиада МФТИ Вареник Егор, Кошелев Денис 8А – победитель, призер, Богородицкий Артемий 8Б — призер.
- Областная физико-математическая олимпиада «Его величество эксперимент» Казаков Андрей, Кошелев Денис 8А — победитель, призер, Богородицкий Артемий 8Б — призер.
- Областная олимпиада Весенниада Северьянова Полина 7Б — призер.

9. Математика (Ширяев К.Б.)

- Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» Гребенщиков Данила 7Б диплом 2 степени.
- Олимпиада «Будущие исследователи — будущее науки» Кирилин Вячеслав 7А, Трушин Александр 7Б — дипломанты.
- Открытая Российская математическая интернет олимпиада «Весна, апрель 2016» Северьянова Полина 7Б — диплом 2 степени.
- Областная олимпиада «Весенниада» — Привалова Софья 7А — призер.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Этап	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	Экономика	Кол-во	% успешности
I (гимн.)	135	24	7	45	32	6	13	262	7%
II (город.)	призер Пашенко Александр 10 класс (Поклонова О.А.)	-	призер Чернов Петр 11 класс (Жолудева Н.А.)	призер Чернов Петр 11 класс (Кривенкова Н.Г.)	-	-	призер Шабаева Ольга 11 класс (Кашаева О.А.)	4	36%
III (област.)	-	-	-	грамота Чернов Петр 11 класс (Кривенкова Н.Г.)	-	-		1	25%

В 2015–2016 учебном году с целью повышения интереса обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей активно проводились внеклассные мероприятия: создавались стендовые презентации, проводились различные игры и конкурсы, такие как Математический КВН между обучающимися 5 классов, игра Что? Где? Когда? для обучающихся 5–9 классов, организовывались всевозможные акции «Всемирный день без табака», «Разрядись», плодотворно работал кружок «Экоград», начал свое развитие в гимназии Всероссийский проект «Литературная география».

В этом учебном году для обучающихся 9 класса проводились следующие предпрофильные курсы: математика — Проценты. Сложные проценты. Смеси и сплавы, Физика вокруг нас. Отзывы обучающихся о содержании и доступности курса положительные. Для обучающихся 10–11 классов предлагались элективные курсы по математике и экономике.

Работа гуманитарной кафедры была направлена на обеспечение условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в преподавание предметов гуманитарного цикла в основной школе, подготовку учителей к работе по стандартам второго поколения.

Поставленные перед гуманитарной кафедрой задачи решались следующим образом:

- 1) Использование при организации учебного и воспитательного процессов новейших достижений методической науки.

В основу большинства уроков положен системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии (технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология кейс-стади, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии смыслового чтения), использование интерактивных приёмов обучения (групповой работы, работы в сменных группах, интерактивных игр, «мозгового штурма», дебатов, проектной деятельности), цифровые электронные ресурсы.

- 2) Организация работы по реализации приоритетных задач гимназии через самообразование, обмен опытом педагогов гуманитарной кафедры, курсы повышения квалификации.

Обладая богатым арсеналом форм, методов и средств, учителя кафедры творчески применяют методические новинки и идеи. Профессиональная компетентность учителей характеризуется процессом принятия педагогических решений, способностью видеть проблемы, возникающие в образовательном процессе, самостоятельно ставить конкретные педагогические цели и задачи и находить способы их решения, оценивать полученные результаты. Педагоги акцентируют внимание на воспитательных и развивающих аспектах урока, реализуя их через высокий уровень раскрытия учебного материала, используя деятельностный подход и современные педагогические технологии.

Все педагоги кафедры включены в работу по повышению квалификации, причём используют для этого разнообразные формы: заседания кафедры, курсы повышения квалификации, семинары, участие в проектной сессии и в работе учительского форума.

Эффективность разнообразных форм повышения квалификации подтверждается высокой степенью востребованности педагогического и методического опыта учителей кафедры в педагогическом сообществе как гимназии, так и города, и области: демонстрационные уроки, участие в НПК, участие в работе видеолектория, во Всероссийском открытом читательском уроке, в работе Учительского форума, тренингах в ШПМ ВШЭ.

ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Срок аттестации
Деревянко А.В.	Высшее	34 года	Высшая	29.12.2017
Долганова Т.В.	Высшее	21 год	Высшая	29.11.2018
Дырдова М.С.	Высшее	34 года	Высшая	16.03.2017
Жарикова О.В.	Высшее	27 лет	Первая	30.04.2019
Илюшина Н.Б.	Высшее	27 лет	Высшая	16.12.2016
Неродигречка Е.В.	Высшее	2 года	Без категории	01.09.2018
	100%		66% (высшая категория)	

Качество знаний и уровень усвоения по итогам 2015-2016 годов в среднем по классам:

Предмет	Качество знаний %	Уровень усвоения %
Русский язык	93	79
Литература	96	84
Всеобщая история	88	78
История России	91	86
Обществознание	90	85

Результаты городских итоговых контрольных работ по русскому языку во всех классах (кроме сдающих ГИА) следующие:

Классы	Количество писавших	Качество знаний	Уровень обученности	«5»	«4»	«3»	«2»
5-ые	44/84%	86%	95%	16	22	4	2
6-ые	55/96%	85%	100%	24	23	8	-
7-ые	47/85%	61%	100%	7	22	18	-
8-ые	51/94%	79%	100%	13	27	11	-
10-ые	41/80%	80%	100%	5	28	8	-

Результаты работы с одарёнными:

Мероприятие		Победители, призёры, лауреаты, номинанты
Всероссийская олимпиада школьников	II (муниципальный) этап	Кувшинова Ксения, 11ЛН — 2 место (история), 1 место (русский язык) Пащенко Александр, 10ЛГА — 2 место (право) Артёмова Арина, 9А — 3 место (русский язык) Раевская Е, 10 ЛГБ — 1 место (литература)
	III (региональный этап)	Кувшинова Ксения, 11ЛН — 2 место (история), 1 место (русский язык) Пащенко Александр, 10ЛГА — 2 место (право) Артёмова Арина, 9А — 3 место (русский язык)
X Международная олимпиада по истории Снейл		Чернов Александр, 5Б — лауреат
Всероссийская олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории		Кувшинова Ксения, 11ЛН — призёр
Всероссийская олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию		Глухова Марина, 11ЛГА — призёр Кувшинова Ксения, 11ЛН — призёр
Всероссийская олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по праву		Глухова Марина, 11ЛГА — призёр
Московская олимпиада школьников по истории по обществознанию		Кувшинова Ксения, 11ЛН — призёр
Олимпиада Государственный аудит		Кувшинова Ксения, 11ЛН — призёр
Олимпиада Ломоносов МГУ (международные отношения и глобалистика)		Кувшинова Ксения, 11ЛН — призёр
Кутафинская олимпиада по праву		Пащенко Александр — дипломант Чичкова Елизавета — дипломант
Межрегиональная олимпиада Высшая проба (история России)		Кувшинова Ксения, 11ЛН — победитель
Межрегиональная олимпиада Высшая проба (история мировых цивилизаций)		Кувшинова Ксения, 11ЛН — победитель
Городской конкурс юных прозаиков и поэтов		Павлова Ольга, 5А — победитель
Городская олимпиада «Гуманитарии XXI века»		Кулькова Анастасия, 9А — победитель в номинации
Фестиваль эссе «Я — гражданин России! Я — гражданин мира!»		Балакина Елизавета, 7Б — дипломант Кашкина А., Трушина А., Чичкова Е., 10ЛГА — дипломанты
Международная Игра «Русский медвежонок — языкознание для всех»		Панина Арина, 5Б — победитель Северьянова Полина — победитель Пащенко Олег — победитель Вареник Егор — победитель Покидышева А. — победитель Белова Н. — победитель
XII Международная олимпиада по основам наук. Русский язык		Трушина А. — золотая медаль Новикова Т. — серебряная медаль Пащенко О., Митенкова Е. — бронзовая медаль
Районный конкурс «Знатоки родного края»		Валюкевич Екатерина, Полосаткина Анастасия, Чувашова Мария, Тумакова Надежда, 8Б — лауреаты
Конкурс «Юный экскурсовод школьного музея»		Чувашова Мария, Никитина Ирина, Балашова Карина, Полосаткина Анастасия, 8Б — победители в номинации
Региональная олимпиада ПензГТУ по обществознанию		Сизов Михаил, 9Б, Козлов Владислав, 9Б Шерстобитов Михаил, 9А Ерохина Станислава, 9А — победители в номинациях
VI городская олимпиада по обществознанию памяти В.О. Ключевского		Балыбердина Дарья — 1 место Козлов Владислав — призёр Никогосова Екатерина — призёр Расторгуева Анастасия — призёр
22-й городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина		Чувашова Мария, Балашова Карина, Полосаткина Анастасия, Никитина Ирина, Тумакова Надежда, Панина София — лауреаты

Экономический бизнес марафон «Открой свой бизнес»	Казаков Андрей, Вареник Егор, Никаноров Егор, Капитанов Илья, Кошелев Денис, Расторгуева Анастасия, Гнедчина Анастасия, Шутихин Евгений — победители в номинациях
Гимназическая НПК	Михайлюк Анастасия — победитель Новичкова Анастасия — победитель Толстошеева Мария — победитель Балашова Карина — победитель

В 2015–2016 учебном году с целью повышения интереса обучающихся к изучению предметов гуманитарного цикла, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей активно проводились внеклассные мероприятия:

- Круглые столов по ключевым вопросам истории и обществознания.
- Экскурсия по экспозиции «Писатели земли Пензенской» в рамках сотрудничества с областным архивом
- Занятия к юбилею К. Симонова и В.О. Ключевского
- Литературный вечер «Диалог культур в поэзии Лермонтова и Гёте»
- Открытый урок «Всероссийский час литературы: «Чувства добрые я лирой пробуждал...»
- Проект «Хроника свершений и побед», посвящённый 95-летию школы-гимназии
- № 6 г. Пензы. Агитбригада «Штурм – 3»
- Проектная творческая деятельность выпускников гимназии. Спектакль «Когда казаки плачут».
- Кружок «Музей истории школы-гимназии».
- Кружок «Знатоки родного края» (Экскурсия в музей УФСБ Пензенской области; экскурсия, тематическая лекция в музее Ульяновых; экскурсия, тематическая лекция в Пензенском Литературном музее)

2.3. Организация изучения иностранных языков

В гимназии ведется обучение трем иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому. Обучение английскому языку осуществляется со 2 класса (с 1 класса в рамках дополнительных платных образовательных услуг работает клуб «English For Fun»). Кроме того, в группах адаптации к школьной жизни также предусмотрены пропедевтические занятия. С 5 класса по выбору вводится изучение второго иностранного языка. С 7 класса в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ на платной основе обучающиеся могут изучать третий и четвертый иностранный язык (немецкий, французский и испанский).

Учителя иностранных языков достаточно эффективно работают с учащимися, проявляющими особый интерес к изучению предмета, что способствует совершенствованию языковых умений и навыков и коммуникативной компетенции, развитию творческих и познавательных способностей учащихся благодаря реализации принципов личностно-ориентированного обучения, которым руководствуются преподаватели в своей работе.

Основу преподавания иностранного языков в гимназии составляли следующие подходы: информационный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный. Активное использование принципов развивающего обучения, когнитивной и социальной направленности обучения, метапредметного обучения, взаимосвязанного и параллельного обучения различным видам речевой деятельности позволили учителям иностранных языков оптимизировать учебно-воспитательный

процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

В плане совершенствования системы контроля речевых умений и языковых знаний учащихся учителя уделяли серьёзное внимание мониторингу не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Эта работа требует продолжения и пополнения банка контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить не только сумму знаний и предметных умений и навыков, но и степень сформированности универсальных учебных действий, способов деятельности.

Учителя английского языка продолжили работу по накоплению и обмену опытом работы по УМК «Звёздный английский». Сотрудничество в составе временных творческих групп, обмен авторскими методическими разработками и контрольно-измерительными материалами, активное использование сайта УМК, взаимопосещение уроков с последующим анализом способствовали совершенствованию содержания и структуры урока. Учителя иностранных языков уделяли должное внимание индивидуальной работе с учащимися, проявляющими особый интерес к изучению предмета, а также учащимся, имеющими трудности в достижении планируемых результатов.

В 2015–2016 учебном году в гимназии работали 13 учителей иностранных языков. 11 учителей имели полную учебную нагрузку (18 и более учебных часов), с неполной нагрузкой работали 2 преподавателя, что связано с совмещением должности учителя иностранного языка с административной должностью или работой воспитателя группы продлённого дня. 10 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 1 — первую квалификационную категорию, 2 преподавателя (молодые специалисты) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В гимназии функционирует 10 кабинетов иностранных языков (8 кабинетов английского языка, 1 кабинет немецкого языка, 1 кабинет французского языка), что позволило проводить 92% учебных занятий в специализированных кабинетах.

Все учителя иностранных языков были обеспечены учебно-методическими комплектами, персональными ноутбуками и нетбуками, аудиомагнитофонами, на всех уроках были созданы условия для использования мультимедийных проекторов, интерактивной доски и копирующей техники «Мимио», что способствовало систематическому использованию на уроках мультимедийных программ и презентаций, материалов сети Интернет для введения, первичного закрепления и тренировки в употреблении языкового материала, а также формирования и совершенствования умений во всех видах речевой деятельности.

Одним из основных условий эффективности работы кафедры явилось повышение методической компетентности и информационной культуры учителей, методическое сопровождение учителя в вопросах работы по новым образовательным стандартам в начальной и основной школе. Для повышения квалификации учителями иностранных языков гимназии максимально использовались возможности, предоставленные ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», а также международными и российскими образовательными программами:

	Наименование	Участники	Уровень
1.	Международный форум учителей «Jeu Teachers – 2016»	Козлова Е.В.	международный
2.	Семинар «Образование для устойчивого развития».	Жилова Т.Г.	международный

	Организация проектной работы на уроках немецкого языка» (Экологический лагерь, Германия)		
3.	Научно-практический семинар с международным участием «Мир английского языка: теория и практика»	Кузнецова О.В.	международный
4.	Лекция Торопина Ю.В., сотрудника секретариата ООН, старшего редактора Службы русского письменного перевода «Типичные ошибки переводчика и их последствия»	Козлова Е.В.	международный
5.	Круглый стол «Многосторонний дипломатический протокол» с участием Торопина Ю.В., сотрудника секретариата ООН, старшего редактора Службы русского письменного перевода и старшего редактора Службы стенографических отчётов Департамента по делам Генеральной ассамблеи Калиной Ю.П.	Козлова Е.В.	международный
6.	Тематическая консультация с Генеральным директором международного экзаменационного и тренингового центра «Language Assistant» (г. Самара) Фадеевой Ю.В. и методистом центра Кожевниковой Л.А. по подготовке учащихся к международному экзамену по английскому языку как иностранному «Cambridge English»	Учителя английского языка	российский
7.	Семинар «DELFL — особенности подготовки учащихся к международному экзамену» с участием руководителя Ассоциации учителей французского языка Новиковой Л.Ю. (г. Саратов) и методиста ПГУ Шибановой Е.А.	Давыденко Г.В.	российский
8.	Вебинар Махмурян К.С., заместителя председателя Федеральной предметной комиссии разработчиков ЕГЭ по иностранным языкам «Анализ ОГЭ и ЕГЭ за 2014–2015 учебный год»	Учителя иностранн языков	российский
9.	Вебинар Вербицкой М.В., председателя Федеральной предметной комиссии разработчиков ЕГЭ по иностранным языкам	Учителя иностранн языков	российский
10.	Курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС общего образования»	Каракозова С.С.	региональный
11.	II Образовательный форум «Школа – ВУЗ: территория сотрудничества»	Давыденко Г.В. Кузнецова О.В. Новикова М.И.	региональный
12.	Семинар руководителей МО учителей иностранных языков	Беккер О.М.	региональный
13.	Семинар для учителей английского языка издательства «Дрофа»	Каракозова С.С.	региональный
14.	Семинар для учителей английского языка издательства «Вентана-граф»	Каракозова С.С.	региональный
15.	Семинар «Проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации» с участием международного эксперта по подготовке экзаменаторов А.В. Почтаевой	Горячкина Н.И.	региональный
16.	Семинар «Системная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку — практические советы»	Беккер О.М. Козлова Е.В. Кузнецова О.В. Макарова И.Е. Потяева Е.Е.	региональный
17.	Семинар «Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Каракозова С.С.	региональный
18.	Семинар для экспертов предметных комиссий ЕГЭ по иностранным языкам	Горячкина Н.И. Жилова Т.Г.	региональный

		Кочергина С.А. Кузнецова О.В. Потяева Е.Е.	
19.	Стажировочная площадка по проблеме «Формирование универсальных учебных действий и способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике»	Макарова И.Е.	муниципальный
20.	Стажировочная площадка «Построение субъектно-субъектных отношений в обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС»	Горячкина Н. И.	муниципальный
21.	Стажировочная площадка «Единые подходы к работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС»	Беккер О.М.	муниципальный
22.	Педагогическая мастерская «Организационно-методическое моделирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»	Новикова М.И.	муниципальный
23.	Педагогическая мастерская «Формирование метапредметных умений на основе чтения иноязычных текстов»	Кочергина С.А.	муниципальный
24.	Семинар-деловая игра «Панорама педагогических идей»	Новикова М.И.	муниципальный
25.	Семинар «Проблемно-диалоговая технология как основа педагогического взаимодействия в образовательном процессе по иностранному языку»	Козлова Е.В.	муниципальный
26.	Семинар «Формирование у обучающихся готовности отстаивать позицию гражданина и патриота своей страны в процессе изучения иностранного языка»	Новикова М.И.	муниципальный
27.	Семинар «Презентация дистанционных образовательных программ языковой школы “Capital School of English”»	Новикова М.И.	муниципальный
28.	Семинар «Интегрированные подходы к организации образовательного процесса по иностранным языкам в условиях введения ФГОС»	Беккер О.М.	муниципальный
29.	Заседание городского методического объединения учителей иностранных языков «Проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в условиях перехода на ФГОС»	Кочергина С.А.	муниципальный
30.	Тематическая консультация «Требования к содержанию и оформлению творческой индивидуальной работы»	Козлова Е.В.	муниципальный

Также повышению педагогического мастерства способствовали реализация индивидуальных планов самообразования, в том числе работа над методической темой, работа в составе временных творческих групп, взаимопосещение уроков, подготовка выступлений и демонстрационных уроков в рамках проведения педагогических советов, образовательных сессий, стажировочных площадок, методических семинаров различных уровней.

Основной методической темой, которая рассматривалась на заседаниях кафедры и активно изучалась преподавателями, является «Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам», в результате чего на уроках иностранного языка нашли системное применение активные формы познания, создавались условия для развития рефлексии. Серьёзное внимание уделялось вопросам формирования универсальных учебных действий. Анализ посещённых администрацией и демонстрационных уроков, наблюдение за деятельностью преподавателей показали, что учителя иностранных языков гимназии владеют вопросами функций и видов УУД, расширяют диапазон приёмов и методов для их формирования.

Опыт преподавания иностранных языков в гимназии был представлен на заседаниях кафедры и педагогического совета, стажировочных площадках, методических семинарах различных уровней. В ходе подготовки выступлений, публикаций и демонстрационных уроков учителя кафедры совершенствовали педагогическое мастерство по овладению современными образовательными технологиями, изучали положительный педагогический опыт.

Название	Форма представления опыта	Уровень	ФИО учителя
Общеобразовательная сессия «УУД учащихся: процесс и результат»	демонстрационный урок	гимназический	Козлова Е.В.-2 Потяева Е.Е.-2 Майданова С.Н. — 2 Жилова Т.Г. — 2 Кузнецова О.В. — 2 Кочергина С.А. — 2
Педагогический совет «Формирование смыслового чтения — необходимое условие развития метапредметных компетенций»	демонстрационный урок	гимназический	Макарова И.Е.
Заседание городского методического объединения учителей иностранных языков «Проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в условиях перехода на ФГОС» Тема: «Международные проекты на уроках немецкого языка»	выступление	городской	Жилова Т.Г.
Консультативные занятия с учащимися школ г. Пензы, участниками II (городского) этапа ВОШ	мастер-класс	городской	Горячкина Н.И. Кочергина С.А.
Семинар «Система работы учителя по подготовке учащихся к сдаче международного экзамена по французскому языку DELF»	выступление из опыта работы	областной	Давыденко Г.В.
Стажировочная площадка «Формирование УУД на уроках иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО: опыт и проблемы» Тема: «Использование кейс-технологии при формировании коммуникативных УУД на уроках иностранного языка»	выступление	областной	Кузнецова О.В.
Стажировочная площадка «Формирование УУД на уроках иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО: опыт и проблемы» Тема: «Опыт участия в международных конкурсах: метапредметный проект “Школа и экология”»	выступление	областной	Жилова Т.Г.
Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». Тема: «Проектная деятельность как основное средство реализации ФГОС на уроках иностранного языка. Международные проекты: опыт и практика»	мастер-класс	областной	Жилова Т.Г.
Стажировочная площадка «Формирование УУД на уроках иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО: опыт и проблемы»	демонстрационный урок	областной	Козлова Е. В. Майданова С.Н. Новикова М.И.

Интерактивные приёмы формирования лексической стороны речи учащихся	публикация	русский	Майданова С.Н.
Лингвокультурологический анализ слоганов агитационно-политических плакатов в годы Второй мировой войны	публикация	русский	Коздова Е.В.
Семинар «Образование для устойчивого развития. Организация проектной работы на уроках немецкого языка» (Экологический лагерь, Германия)	круглый стол (обмен опытом)	международный	Жилова Т.Г.

Использование современных образовательных технологий в сочетании с эффективными традиционными приёмами и методами позволило преподавателям иностранных языков гимназии сформировать у учащихся умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий, добиться достаточно высокого уровня сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Уровень обученности по английскому, немецкому и французскому языкам составил 100%.

Сравнительные показатели качества обучения учащихся на кафедре иностранных языков за 3 года

Предмет	Год	Качество в %	Обученность в %
Английский язык	2013–2014	91	100
	2014–2015	96	100
	2015–2016	96	100
Немецкий язык	2013–2014	95	100
	2014–2015	97	100
	2015–2016	97	100
Французский язык	2013–2014	96	100
	2014–2015	94	100
	2015–2016	96	100

С целью развития познавательных и творческих способностей учащихся большое внимание было уделено привлечению школьников к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней:

Очные олимпиады

Название	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам	школьный	297	72
	городской	23	15
	областной	22	9
	заключительный	1	-
XII Международная олимпиада по основам наук	международный	194	98
Межрегиональная олимпиада «Высшая проба»	русский	1	1
		1	-
Герценовская олимпиада школьников	русский	1	1
Олимпиада на базе ведомственных образовательных учреждений по французскому языку (Академия ФСБ)	русский	1	-

Очные конкурсы

Название	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и
----------	---------	-------------------	----------------------

			призёров
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	международный	308	
Городской конкурс переводчиков по английскому языку «The Best Translation»	муниципальный	8	5
Конкурс на лучший перевод текста научно-познавательного характера	муниципальный	7	3
Мастер класс «Стань переводчиком на один день»	муниципальный	3	1
Международный конкурс для изучающих немецкий язык как второй иностранный «Мост культур — Россия и Германия»	международный	2	2
Городской фестиваль- конкурс детского творчества на иностранных языках «Я — гражданин России, я — гражданин мира»	муниципальный	4	3

Заочные олимпиады

Название	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Межрегиональная олимпиада «Высшая проба»	российский	4	1
		7	3
		4	2
		3	3
		1	-
		3	-
		2	2
Герценовская олимпиада школьников	российский	6	-
		5	-
		1	-
VI Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1–4 классов «Рыжий Кот»	российский	1	1
Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку «Олимпус. Зимняя сессия»	российский	41 29	3
Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку «Олимпус. Весенняя сессия»	российский	38 20	Нет результатов
Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку «Школьные дни. Весенняя сессия»	российский	39 24 32 2 17	Нет результатов
Олимпиада по немецкому языку «Сурские таланты»	региональный	1	1
		2	1
Олимпиада школьников по французскому языку «Учитель школы будущего»	российский	2	-
IV Международная олимпиада по английскому языку «Teddy Bear»	международный	1	1
IV Международная олимпиада по английскому языку «English Test»	международный	1	1
Олимпиада школьников по английскому языку РАНХИГС	российский	2	2
Евразийская лингвистическая олимпиада	российский	3	2
II Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку м международным участием	российский	1	1

Заочные конкурсы

Название	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
III Международный конкурс «Ирландия–2016»	международный	1	1
XI Международный конкурс «Hallowe'en Collection»	международный	1	1
Осенний тур Всероссийского конкурса «Познание и творчество»	российский	1 2	1 2
Общероссийский сверхпрограммный конкурс по немецкому языку «Мультитест»	российский	43 25	3
Городской фестиваль- конкурс детского творчества на иностранных языках «Я — гражданин России, я — гражданин мира»	муниципальный	15	6
Всероссийский заочный конкурс «Английский язык в рисунках и образах»	российский	3	3

В прошедшем учебном году обучающимся были предоставлены возможности для совершенствования речевых умений и языковых навыков не только в ходе учебной деятельности и участия в широком спектре очных и заочных олимпиад и конкурсов, но и в ходе подготовки к сдаче международных экзаменов на знание английского, немецкого и французского языков как иностранных и посещения занятий в Школе летнего интенсива.

Таким образом, в 2015–2016 учебном году, успешно решались задачи создания условий, способствующих достижению высоких результатов образования, связанных с реализацией стандартов нового поколения и Программы развития гимназии. Успешному решению задачи повышения качества обучения способствовала систематическая работа учителей иностранных языков по повышению педагогического мастерства в различных формах, знакомство с передовым педагогическим опытом и обобщение собственного опыта на различных уровнях.

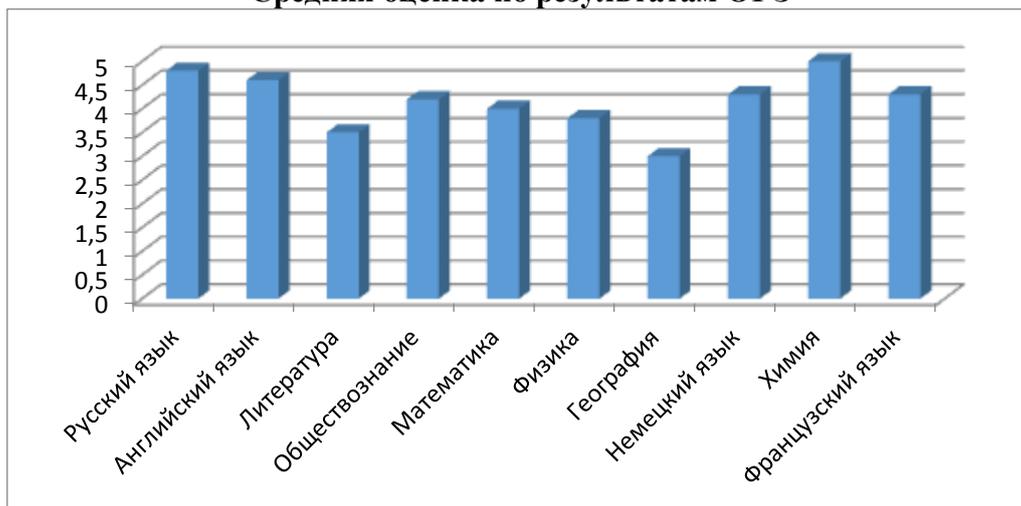
2.4. Анализ успеваемости, результатов ГИА

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по гимназии в целом и по уровням обучения:

	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы	Всего
На начало года	239	282	113	634
Окончили на «5»	50(27%)	5(18%)	29(24%)	129(23%)
Окончили на «4» и «5»	117(65%)	164(59%)	70(62%)	351(61%)
Окончили с одной «4»	13(7%)	13(5%)	2 (2%)	28 (5%)
Окончили с одной «3»	4 (2%)	19 (8%)	10 (9%)	30 (11%)
Неуспевающие	-	-	-	-
Неаттестованные	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	92%	77%	86%	85%

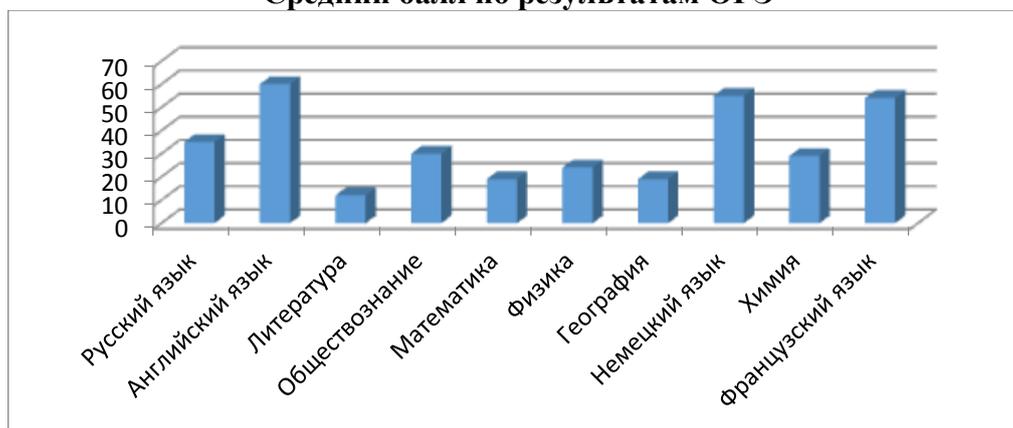
Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Анализ результатов ОГЭ Средняя оценка по результатам ОГЭ



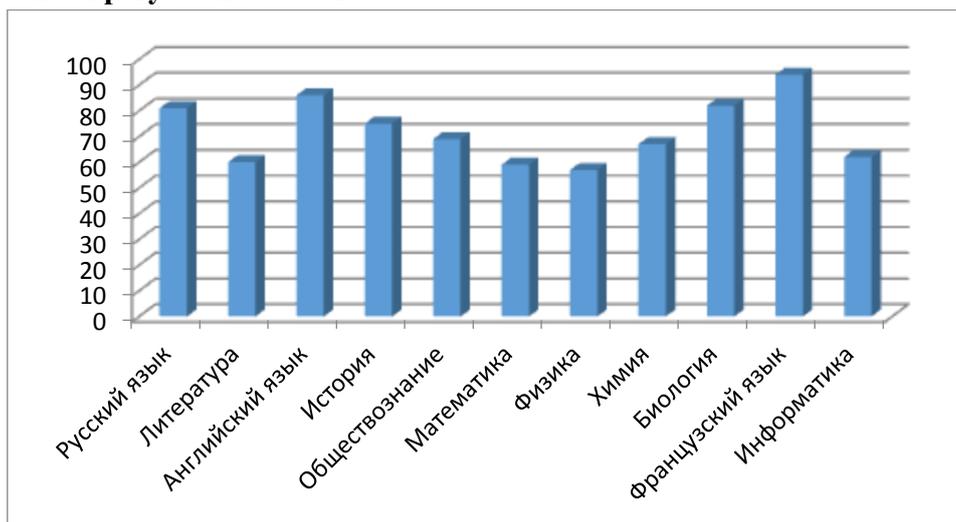
Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык	Биология	География	Литература	Информатика	Общий балл
2013–2014	4,7	4,5	4,3	4,1	4,0	4,4	3,5	-	-	4,0	-	-	4,3	4,1
2014–2015	4,7	4,8	4,0	4,0	4,3	4,0	-	4,9	-	3,0	-	-	5,0	4,3
2015–2016	4,8	4,6	-	4,2	4,0	3,8	5,0	4,3	4,3	-	3,0	3,5	-	4,2

Средний балл по результатам ОГЭ



Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика
2013–2014	38	59	30	30	19	28	18,5	-	-	-	-	34	15,5
2014–2015	36	64	29	29	21,4	25	-	-	-	-	60,3	30	20
2015–2016	35,3	60	-	30	19	24	29	12	19	54	55	-	-

Анализ результатов ЕГЭ



Средний балл по результатам ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	Общий балл
2013–2014	79	58	81	69	74	70	77	54	52	75	78	67	70
2014–2015	81	63	84	85	79	65	74	58	70	77	80	66	74
2015–2016	81	60	86	94	-	75	69	59	57	67	82	62	72

2.5. Важным направлением в учебно-воспитательном процессе являлась работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения

Гимназисты включены в олимпиады и научно-практические конференции от школьного до международных уровней. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, охватывающих большинство предметов, помогает ученикам подготовиться к всероссийской олимпиаде школьников, поддерживать интерес к предметам и постоянно повышать уровень интеллектуальной, информационной и коммуникативной компетентностей.

В I (школьном) этапе ВОШ приняли участие (количество учащихся):

Предмет	Классы								Всего
	5	6	7	8	9	10	11		
математика	24	20	30	13	10	16	22	135	
физика				5	11	4	4	24	
информатика						4	2	6	
химия					3	2	2	7	
биология		13	11	12	2	5	2	45	
экономика						3	10	13	
история				9	10	5	9	33	
обществознание				16	31	8	7	62	
право						1	3	4	
география			10	3	17	2		32	
русский язык	21	18	19	14	16	18	14	120	
литература						5	8	18	

ОБЖ							17	17
физическая культура					1	1		2
технология		33		4				37
английский язык	33	17	27	22	25	28	26	178
немецкий язык		18	20	24	11	8	5	86
французский язык		16	8		9	7	3	43
								862

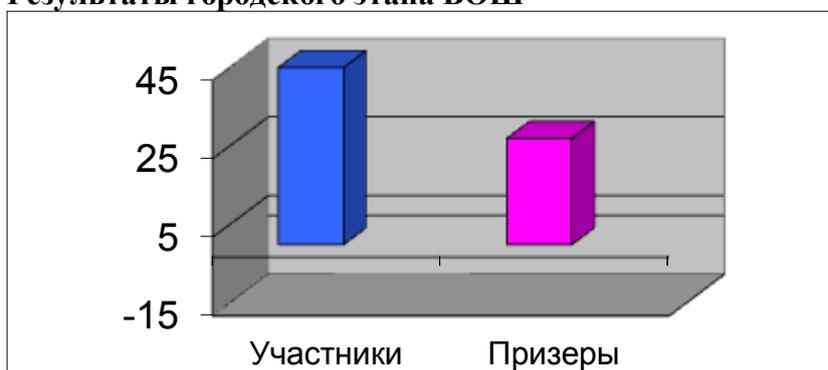
1 место заняли — 55 обучающихся

2 место заняли — 68 обучающихся

3 место заняли — 73 обучающихся

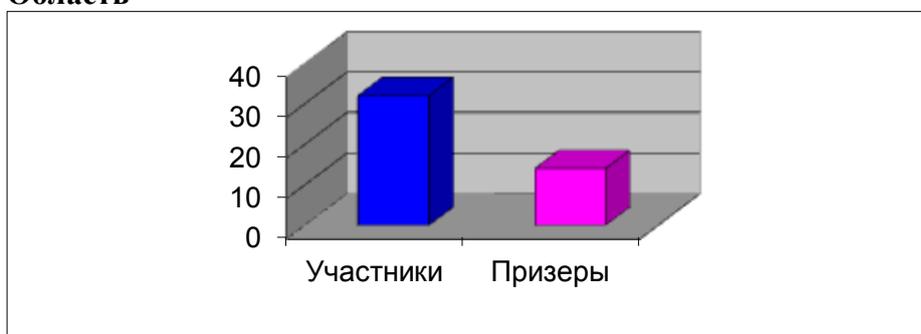
Участники	862
Призеры	196
Процент успешности	23%

Результаты городского этапа ВОШ



Участники	45
Призеры	27
% успешности	60%

Область



Участники	32
Призеры	14
% успешности	44%

Анализ результатов функционирования гимназии как общеобразовательного учреждения повышенного статуса и изменений в развитии гимназии позволяют сделать вывод о том, что гимназия стабильно развивается и это находит свое отражение в динамике таких показателей, как:

- удовлетворение социального заказа к школе (рост рейтинга гимназии, мнение родителей; стабильно высокие показатели успеваемости и призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях городского, всероссийского и международного уровня; рост творческой активности обучающихся);
- позитивные изменения в конструктивной активности педагогического коллектива, рост профессионального мастерства (учителя подтверждают свою квалификационную категорию или повышают ее) и как следствие, рост педагогических инициатив, направленных на дальнейшее развитие гимназии.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 3 года).

Учебный год	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» чел. / % к выпуску
2013 /2014	11/23%
2014 /2015	10/21%
2015 /2016	18/30%

Распределение выпускников гимназии по вузам (в %) 2014–2016 гг.

	2013–2014 учебный год	2014–2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего выпускников	47	48	62
Всего поступили в вузы (чел. / %)	47/100 %	48/100 %	
Поступили в вуз по профилю (чел. / %)	36/77 %	42/87,5 %	

2.6. Основные направления воспитательной системы гимназии

На кафедре воспитания и развития осуществлялась координация и организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, направленной на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучающихся, на достижение ими самостоятельности в образовательной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Направления воспитательной системы гимназии:

Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание (обеспечивается на уроках литературы, истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО, ОБЖ, ОРКСЭ, на тематических классных часах общения, на занятиях кружкой «Знатоки родного края», «Краеведение», организацией и проведением ключевых творческих дел гимназии, реализацией социальных, историко-патриотических, социальных, социально-педагогических и благотворительных проектов и акций, таких как «Вахта Памяти», «Нам -95 лет», «Сад Победы» и др., взаимодействием с Советом ветеранов войны и труда Октябрьского района г. Пензы,

Формирование толерантности (происходит в рамках реализации КТД, социальных, социально-педагогических и благотворительных проектов).

Художественно-эстетическое развитие (учащихся предусмотрено программами предметных областей ИЗО, Музыка, ОРКСЭ и программами дополнительного образования).

Гимназическое самоуправление (представлено Советом лидеров клубных объединений ДОО «Шестое измерение», Президентом и Вице-президентом гимназии. Реализуется через проектную линию «Молодежные инициативы в действии»).

Социально-педагогическое направление (реализуется в деятельности клубных объединений ЛИК,

Спортивно-оздоровительная работа (обеспечивается ценностно-ориентированной деятельностью клубов ЗОЖиК, Экоград, участием обучающихся в выполнении учащимися Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в участии в Губернаторских тестах, в городской Спартакиаде школьников, в гимназической Спартакиаде им. А.А. Романова, в реализации программ по дополнительному образованию)

Работа по профилактике травматизма (курируется медицинской службой гимназии и профилактической работой кафедры воспитания и развития гимназии).

Программа «Профилактика» (реализуется согласно комплексному плану социально-психологической службы гимназии с

Работа с родителями обучающихся (проводится согласно Программе взаимодействия с родительской общественностью, планом работы Родительской академии, планом Совета родителей).

Организационно-методическая работа с классными руководителями (осуществляется согласно плану работы кафедры воспитания и развития)

В течение учебного года кафедра координировала планирование, организацию, педагогический анализ всех воспитательных мероприятий, организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности, курировала проектную деятельность учащихся, обеспечивала сетевое взаимодействие гимназии с социальными партнерами, обеспечивала методическое и социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Особое внимание уделялось использованию современных педагогических технологий как средств формирования ключевых компетенций личности через системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Тема семинара, конференции т.д.	Место и дата проведения	ФИО педагога	Вид участия	Тема выступления
Педагогический совет	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы 03.09.2015	Фомина О.С.	Аналитическая справка	Проблемное поле организации воспитательной работы. Итоги и перспективы
Областная стажировочная площадка «ДОО как фактор социализации и компетентностного развития учащихся»	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» 17.11.2015	Фомина О.С. Зябирова Т.А. Кривенкова Н.Г.	Доклад Раздаточный материал	«Воспитание лидеров в полидеятельностном поле школьного самоуправления»

Городская стажировочная площадка «Методическое сопровождение введения ФГОС»	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 МКУ НМЦ г. Пензы 20.11.2015	Фомина О.С.	Доклад Раздаточный материал	Методическое обеспечение системной работы классного руководителя в свете стандартов нового поколения
Городская стажировочная площадка «Методическое сопровождение введения ФГОС»	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 МКУ НМЦ г. Пензы 20 ноября 2015 г. 04.12.2015	Фомина О.С.	Доклад Раздаточный материал	ФГОС: Оценка качества воспитания и социализации учащихся.
Городская стажировочная площадка «ФГОС ООО: Воспитание. Социализация.»	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 МКУ НМЦ г. Пензы 11.02.2016	Фомина О.С. Соловьева Н.В. Зябирова Т.А.	Доклад Раздаточный материал	ФГОС: оценка качества воспитания и социализации учащихся
Участие в проведении методических дней по теме образовательной сессии	(по особому плану)	Шилова Т.В. Илюшина Н.Б. Бурханова Л.Г. Чернышова Л.В.	Открытые уроки	
		Данилова Л.В. Царева Л.А. Коробкова Г.И. Ежижанская К.В. Рыженкова Е.И.	Мастер классы	

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства педагогов кафедры стали: прохождение плановой курсовой переподготовки и аттестация педагогических кадров; участие в работе временных творческих групп; участие в работе кафедры, педагогических советов, городских и областных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, КТД, ТКЧО, мастер-классов.

Педагоги кафедры повышали уровень профессиональной подготовки, посещая семинары, консультации, стажировочные площадки, проводимые ГБОУ ДПО ПИРО и КМУ МНМЦО.

В 2015–2016 учебном году успешно прошли аттестацию Соловьева Н.В., Рыженкова Е.И., Бурханова Л.Г., Анисимов И.В., Неродигречка А.В.

По запросу Управления образования города Пензы в апреле 2016 г. социально-психологическая служба гимназии организовала опрос классных руководителей 1–11 классов **«Самодиагностика профессиональных и информационных потребностей педагогов при осуществлении воспитательного процесса»**.

По итогам самодиагностики получены следующие результаты:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	очень сильная	сильная	средняя	слабая
Планирование воспитательной работы	5	8	10	
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	5	10	8	
Знание современных воспитательных технологий		10	13	
Использование современных воспитательных технологий		13	10	
Знание детской возрастной психологии		10	7	6
Организация работы с детьми группы риска		10	13	

Организация работы с органами самоуправления в классе		15	8	
Работа с родителями учащихся		10	10	3
Подготовка и проведение родительских собраний		14	9	
Индивидуальная работа с учащимися	5	6	9	3
Подготовка и проведение классных часов	5	7	7	4
Знание эффективных форм работы с детьми	5	8	10	
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)	5	8	8	2
Организация детей для участия в общественной жизни школы		23		
Система воспитательной работы классного руководителя	5	8	10	
Диагностика уровня воспитанности учащихся		23		
Составление авторской воспитательной программы			12	13

Уровень обученности по предметам ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, качество знаний и уровень усвоения по итогам 2014–2015, 2015–2016 годов — 100%.

В целях повышения мотивации обучающихся к изучению предметов учителя кафедры проводили индивидуальные групповые занятия с одаренными обучающимися. В течение учебного года педагоги курировали проектную, творческую деятельность учащихся, активно участвовали в организации, подготовке и проведении различных КТД, Фестиваля гимназических событий «LingvaАкадем», защите муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение», гимназической Спартакиаде им. А.А. Романова, фестивале «Музыкальный Олимп», День ТЕХНО и т.д.

В течение двух последних лет особое внимание уделяется развитию технологического образованию учащихся.

В настоящее время организация технологического образования проходит по следующим направлениям деятельности: образовательное (учебные занятия, дополнительное образование, гимназический День ТЕХНО, образовательные сессии в ПензГТА, ПГУ), проектная деятельность, экскурсионное (посещение ЦМИТ «Шаг в будущее», Шоу Рум «Экспериментариум», «ТЕХНО АРТ» на базе МБОУ СОШ № 18, специализированной выставки в ЦНТИ «Образование и карьера»), презентационное (участие в выставках, конкурсах и т.д.) Таким образом, учащимся гимназии предоставлена возможность получить начальное представление и практические навыки в компьютерном моделировании и техническом, робототехнике.

Ведется работа по формированию сетевого взаимодействия по технологическому образованию с ПГУ, ПензГТА.

Организация технологического образования получает свое логическое продолжение на занятиях дополнительного образования под руководством педагогов: Шиловой Т.В., Коробковой Г.И., Коробковым М.А., Царевой Л.А. Наблюдения за деятельностью учащихся позволяет нам подтвердить, что образовательная область «Технология» выполняет системообразующую функцию в формировании универсальных учебных действий у учащихся.

В гимназии действует **система дополнительного образования**, включающая кружки, секции и творческие объединения обучающихся, которые по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности, выполняя функции эстетического, общеинтеллектуального, физического, профессионального и социального ориентирования.

Дополнительное образование детей в гимназии рассматривается как особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

Внеурочная деятельность: Эффективность организации дополнительного образования в гимназии выражается в призовых местах, занимаемых учениками в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Внеурочная деятельность

Классы	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1	60	60	60	60	28	32
2	59	59	59	59	29	30
3	56	56	56	56	28	28
4	62	62	62	62	30	32
5	51	51	51	51	25	26

Система дополнительного образования:

Направленность	Специализация объединений	Количество	Численность обучающихся
		единиц	человек
Техническая	Начальное техническое моделирование	1	14
Естественно-научная	Экологическое	1	45
	Интеллектуальное	3	35
Физкультурно-спортивная	Физкультурно-оздоровительное	2	65
Художественная	Музыкальные (вокальные)	1	40
	Хореографическое	2	120
	Театральное	2	30
	Декоративно-прикладное творчество	5	105
	Кино-фото искусство	2	30
	Культурологическое	1	15
Краеведческая	Краеведческая	2	18
Социально-педагогическая	Гуманитарные (педагогика, социология, психология)	3	45
	гражданские	1	30
	коммуникативные	1	15

В гимназии система дополнительного образования представлена следующими детскими объединениями:

Направление	Детские объединения
Социально-педагогическое	Агитбригада «Штурм 3» Литературно-музыкальная гостиная ЛИК Диалог Семья и семейные ценности Хор
Культурологическое	Евроклуб
Туристско-краеведческое	Краеведение
Спортивно-оздоровительное	ОФП Ритмика и спортивные бальные танцы
Художественно-эстетическое	Резьба по дереву Гобелен Творческая мастерская «Декор» Арт-мастерская Мультпроект
Гражданско-патриотическое	Знатоки родного края
Техническое	Компьютерное 3D моделирование
Естественно-научное	Экоград
	Учимся решать логические задачи

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе гимназии:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся гимназии	616	629	634
Количество детей, занятых в гимназических кружках, секциях, клубных объединениях	468	471	486
Процент участия детей	76	75	77

Эффективность организации дополнительного образования в гимназии выражается в призовых местах, занимаемых учениками в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Наиболее результативными стали следующие объединения дополнительного образования (по оценке воспитанников, по количеству участников, по значимости презентации достижений воспитанников):

- «Экоград» (Жолудева Н.А., Куликова Е.С., Кривенкова Н. Г.)
- Агитбригада «Штурм 3» (Жарикова О.В., Дырдова М.С.)
- Театральная гостиная (Деревянко А.В., Илюшина Н.Б.)
- Спортивные бальные танцы (Данилова Л.В.)
- ЛИК (Рыженкова Е.И.)
- Творческая мастерская «Арт-декор» (Царева Л.А.)
- Резьба по дереву (Коробков М.А.)
- Ручное ткачество гобеленов (Коробкова Г.И.)

Педагогами дополнительного образования в 2015–2016 учебном году в процессе занятий в кружках и клубных объединениях и участия воспитанников в различных проектах, конкурсах, выставках, соревнованиях по различным направлениям творческой деятельности выявлены одаренные дети — **125** воспитанников.

Одним из направлений воспитательной работы в гимназии является социально-общественное направление, обращенное на успешную социализацию личности детей, и как результат — снижение социальной напряженности и предотвращение детской безнадзорности и преступности, а так же на развитие высокой духовности, гражданской позиции детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала как необходимого условия развития и успешного решения задач, стоящих перед обществом. Это, в свою очередь способствует решению следующих задач:

- формирование и развитие у учащихся таких качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, обеспечивая
- активное участие в решении важнейших проблем общества;
- формирование чувства ответственности за будущее России;
- расширение контактов учеников с учащимися других образовательных учреждений, знакомство с разными культурами и образом жизни, с проблемами разных детей, а также оказание помощи нуждающимся в ней детям и взрослым.

В 2015 – 2016 учебном году реализовывались следующие основные программные проекты:

- В гимназии работает столовая и оборудован зал для приема пищи на 130 человек. Питанием охвачено 100% гимназистов. Меню включает в себя все необходимые нормы для полноценного питания обучающихся. С мая 2016 года за счет средств города в столовой введена карточная система (безналичная) оплаты.
- Организован питьевой режим за счет использования кулеров, помп с чистой водой. В гимназии налажен контроль за качественным и количественным составом пищи, организована бракеражная комиссия. Используются продукты, разрешенные санитарными правилами и нормами. Серьезные замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива к работе столовой отсутствуют.

Основные мероприятия по социализации детей и подростков

№	Направление деятельности	Участники	Результативность
1	Курс «Семья и семейные ценности» (Планирование составлено по Программе курса «Семьеведение» для учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Е.Ф. Купецкова; Г.П. Редя; И.Ф. Смирнова. Под общей редакцией С.К. Копешкиной, Пенза 2012 с.224)	2–4 классы	В личностно-психологическом плане занятия направлены на: совершенствование общения, регуляцию настроения, корректировку самооценки, овладение приемами саморегуляции и конструктивного решения проблем, возникающих в семейной жизни.
2	Курс «Диалог» (авторская программа)	5–6 классы	Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися среднего звена в системе социально-психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении в рамках адаптации к новым условиям обучения
3	Курс «Я и моё будущее» (Ориентационный курс составлен на основе авторских программ профессионального самоопределения: Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е. А. «Человек и профессия». М.: Планета, 2011; Чистякова С. Н., Захаров Н. Н.	9 классы	Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность

	«Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2006.		в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.
4	Реализация социального проекта «Социально-психологические эффекты интернет-общения школьников»	4, 7, 9 классы	Разрешение актуальных задач социализации детей и подростков, развитие коммуникативной культуры в интернет-пространстве, повышение психологической грамотности об интернет зависимости учащихся и их родителей
5	Школа лидера «Командор +» (программа подготовки лидеров школьного самоуправления)	5-11 классы	Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России. Развитие созидательной активности молодежи. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Социализация подростков через: - формирование навыков самоорганизации и самоуправления; - развитие моделей и форм самоуправления молодежи; - вовлечение учащихся в деятельность органов самоуправления; - привлечение учащихся к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности; - поддержка молодежных инициатив в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Участие гимназистов в целевых воспитательных и социальных программах и проектах:

№ п/п	Уровень	Название программы	Количество программ, проектов	Количество детей (чел.)
1	городской	«Примирение — путь к успеху»	1	11
		«Безопасные каникулы»	2	634
		«Безопасное лето»		
		«ПРОдвижение» (информационное и инженерно-техническое направления)	2	19
		«Наркологический пост»	1	111
		«Мой зеленый город»	1	493
		«Зависимости Интернет»	1	60
		Месячник военно-патриотической работы	1	634
		Всемирная неделя предпринимательства	1	113
		«Детективное агентство-13», «SchoolEncounter. Пойманное пространство» в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО»	1	10
		Сетевое взаимодействие «Гимназия – ВУЗ»	1	173
		Сетевое взаимодействие «Гимназия – государственный архив Пензенской области»	1	280
		Городской конкурс «Знайки родного края»	1	8
Городской «Слет краеведов»	1	5		
Экономический форум «Бизнес-марафон»	1	2		

2	региональный	«ПромТур»	1	280
		«Образование для жизни»	1	60
		«PRO 100 профессия»	1	120
		«Галерея трудового почета и славы»	1	120
		«О днях воинской славы и памятных датах России»	1	634
		«Танцующая школа»	1	70/380
		«Лидер детской молодежной общественной организации»	1	12
		«До свидания, лето! Школа, здравствуй!»	1	634
		Программа сетевого взаимодействия «Капля Надежды» в поддержку детей, болеющих лейкозом	1	634
		Детский творческий конкурс «Грани талантов»	1	9
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Под рукой оживает бумага»	1	12
4	международный	Международный конкурс детского рисунка «Историческая арт-мастерская — первые в мире»»	1	10

Обучающиеся Гимназии принимали активное участие в спортивных событиях различного уровня.

Спортивное событие	Количество участников	Призеры	Победители
районный уровень			
Сдача нормативов ГТО	118 человек	Серебряный значок 25 Бронзовый значок 31	Золотой значок 5
Настольный теннис	6		
Мини-футбол	12		
Пулевая стрельба	6		
Кросс «Золотая осень»	24	2 место (Никитин Н.) 3 место (Пронина П.) 3 место (Потапова А.)	
Плавание	8		
Спартакиада допризывной молодежи	11 (Благодарственные письма)		
муниципальный уровень			
Пулевая стрельба	1	2 место	
Ла эстафета 9 мая	24		
Ла эстафета памяти Мурашкина	15		
Кросс Нации	25		
Лыжня России	25		
Пост № 1	18 (Благодарственные письма)		
Летняя городская акция: Дворовый футбол Дворовый баскетбол	18 18		
региональный уровень			
Пулевая стрельба	1		1 место

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Гимназия работает в 1 смену по триместровому годовому графику обучения. Учебный год разбит на три периода по 11–12 недель, каникулы по общегородскому графику.

Первый урок начинается в 8 часов 30 минут. За 5 минут до начала первого урока мелодичные звуки приглашают учащихся в класс подготовиться к уроку и провести утреннюю гимнастику.

3.2. Материальные ресурсы

- Сведения о здании (помещении). Здание нетиповое, год постройки — 1929, год капитального ремонта — 2006.
- Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4837,6 кв. м; полезная площадь 2295,2 кв. м; Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,92 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
- Оборудование и оснащение помещений и кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В гимназии имеются:

- актовый зал — 1 / 240 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 288 кв. м;
- тренажерный зал — 1 / 35 кв. м;
- пришкольная тренажерная площадка — 1;
- столовая — 1 / 91,37 кв. м;
- медицинский кабинет — 1 / 37 кв. м;
- кабинет социально-психологической помощи — 1 / 33 кв. м.

В гимназии работает столовая и оборудован зал для приема пищи на 130 человек. Питанием охвачено 100% гимназистов. Меню включает в себя все необходимые нормы для полноценного питания обучающихся. С мая 2016 года за счет средств города в столовой введена карточная система (безналичная) оплаты.

Организован питьевой режим за счет использования кулеров, помп с чистой водой. В гимназии налажен контроль за качественным и количественным составом пищи, организована бракеражная комиссия. Используются продукты, разрешенные санитарными правилами и нормами. Серьезные замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива к работе столовой отсутствуют.

Обеспечение безопасности в гимназии решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Систематически проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПС и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПС и МЧС.

В гимназии организована физическая охрана школы, оборудована «тревожная» кнопка сигнализации и установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, прямая связь с Единой службой спасения.

3.3. Информационно–цифровые ресурсы

Все учебные и административные кабинеты, библиотека оборудованы компьютерами с доступами в локальную сеть гимназии и к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация. В соответствии с действующим законодательством ведется официальный сайт гимназии.

Библиотека функционирует в качестве справочно-информационного центра.

Библиотечный фонд гимназии соответствует требованиям инновационного образовательного учреждения, удовлетворяет запросы педагогов и обучающихся. В библиотеке представлены различные жанры: учебная, методическая, справочная, научно-познавательная, художественная литература. Ежегодно оформляется подписка на более, чем 40 изданий газет и журналов.

Общий объём фонда библиотеки	15549 экз.
объём фонда учебников	9547 экз.
объём фонда литературы.....	6002 экз.
методическая литература	369 экз.
Периодические издания	41 наименование
Медиафонд	428 экз.

В гимназии создана хорошая информационно-техническая база, способствующая повышению качества образования. Учебный процесс оснащен достаточным количеством мультимедийной и интерактивной техники, компьютерной и оргтехники, гимназия имеет локальную внутреннюю сеть.

Уровень оснащения компьютерами — 17 компьютеров на 100 учащихся. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, имеют лицензионное программное обеспечение, подключены к сети Интернет.

Для реализации учебного процесса, воспитательной и спортивно-оздоровительной работы кабинеты и помещения гимназии пополняются методическими, наглядными и дидактическими материалами, таблицами, информационно-техническим оборудованием, электронно-образовательными ресурсами:

компьютер.....	57 шт.
компьютер-ноутбук	46 шт.
нетбук.....	44 шт.
мобильный компьютерный класс (по 15 ноутбуков)	2 шт.
комплект интерактивный (доска+проектор)	6 шт.
интерактивное устройство Mimio	22 шт.
мультимедийный проектор	41 шт.
документ-камера	1 шт.
телевизор.....	31 шт.
DVD плеер	15 шт.
аудиомагнитофон и музыкальный центр.....	16 шт.
ридер.....	8 шт.
музыкальные инструменты	3 шт.

видеокамера цифровая	2 шт.
фотоаппарат цифровой.....	3 шт.
многофункциональное устройство	7 шт.
ризограф.....	1 шт.
копировально-множительный аппарат	4 шт.
принтер.....	19 шт.
сканер.....	3 шт.

3.4. Кадровый потенциал образовательного учреждения (на 01.08.2016)

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, низким уровнем сменяемости, профессионализмом. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу специалистов, в том числе молодых. В 2015/2016 учебном году гимназия была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Всего педагогических работников (в том числе совместителей — человек / %) — 52/84%. Укомплектованность штатов: 100%.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	49/96%	2/4%	3/6%
Совместители	1/100%	-	-
Всего	50/96%	2/4%	3/6%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая категория чел. / %	Первая категория чел. / %	Соответствие чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	31/61%	3/6%	17/33%	-	20/39%
Совместители	1/100%	-	-	-	1/100%
Всего	32/61%	3/6%	17/33%	-	21/40%

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	2/4%	3/6%	4/8%	6/12%	36/76%	22,5
Совместители	-	-	-	-	1/100%	21
Всего	2/4%	3/6%	4/8%	6/12%	36/76%	22,5

Возраст педагогических работников

	До 25 лет чел. / %	От 25 до 35 лет чел. / %	Свыше 35 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	2/4%	6/12%	43/84%	47,5	11
Совместители	-	-	1/100%	46	-
Всего	2/4%	6/12%	44/84%	47,5	11

Учебная нагрузка педагогических работников

- до 18 часов в неделю — 6 чел.
- 18 часов в неделю — 8 чел.
- от 19 до 27 часов в неделю — 28 чел.
- свыше 27 часов в неделю — 9 чел.
- средняя нагрузка по образовательному учреждению 22,6 часов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 51 / 100%.

Помимо административно-управляющих и педагогических работников гимназия укомплектована учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом.

Информация по использованию бюджетных и внебюджетных средств находится в открытом доступе на официальном сайте гимназии

Кадровый состав на 01.08.2016

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел.</i>	
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
Руководящие работники (всего):	5	4
- руководитель	1	1
- заместители руководителя	3	2
- главный бухгалтер	1	1
- другие руководящие работники		
Педагогические работники (всего):	50	51
- учителя	39	40
- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-
- учителя-логопеды	-	-
- педагоги-психологи	1	1
- социальные педагоги	1	1
- педагоги дополнительного образования	5	5
- педагог-организатор	1	1
- воспитатели	2	2
- другие педагогические работники	-	-
- педагог-библиотекарь	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	-	-
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	8	7
ВСЕГО	63	62

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2013–2014 уч.г.			2014–2015 уч.г.			2015–2016 уч.г.		
	всево	женщин	мужчин	всево	женщин	мужчин	всево	женщин	мужчин
Всего, чел.	51	48	3	50	47	3	51	48	3
%	100%	94%	6%	100%	94%	6%	100%	94%	6%

4. Финансово-экономическая деятельность

Информация по использованию бюджетных и внебюджетных средств находится в открытом доступе на официальном сайте гимназии. Подробную информацию о Муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности, финансовых отчетах и использовании внебюджетных средств можно получить на сайте гимназии <http://glingva.ru/>, страница «Финансовая деятельность».

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ функционирования гимназии как общеобразовательного учреждения повышенного статуса и результатов в образовательной, инновационной деятельности и изменений в развитии гимназии позволяют сделать вывод о том, что гимназия стабильно развивается и это находит свое отражение в динамике таких показателей, как:

- удовлетворение социального заказа к школе (рост рейтинга гимназии, мнение родителей; стабильно высокие показатели успеваемости и призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях городского, всероссийского и международного уровня; рост творческой активности обучающихся);
- развитие направлений международной деятельности;
- расширение форм детского самоуправления;
- позитивные изменения в конструктивной активности педагогического коллектива, рост профессионального мастерства (учителя подтверждают свою квалификационную категорию или повышают ее) и как следствие, рост педагогических инициатив, направленных на дальнейшее развитие гимназии.

Полученные результаты соответствуют поставленным задачам, их решение способствовало достижению ведущих целей.

Педагогический коллектив Гимназии положительно оценивая результаты работы за прошедший учебный год и подтверждая последовательность и преемственность в своей деятельности **в 2016–2017 учебном году будет:**

- продолжать совершенствование полидеятельностной образовательной среды, поддерживающей мотивацию гимназистов к обучению и развитию;
- обеспечивать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- сохранять, приветствовать и развивать процедуры и формы творческой активности обучающихся;
- поддерживать развитие форм самоуправления обучающихся и родителей через повышение активности родительской общественности, выпускников в совместной работе.